

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология образования**
наименование ОПОП

Б2.О.01(У)

шифр практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

Учебная практика, ознакомительная практика

Разработчик (и):

Тузова О.Н.

ФИО

доцент кафедры ПиКР

должность

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Барышева Т.Д.

ФИО

старший преподаватель кафедры ПиКП

должность

магистр

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от 12.02.2025 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: практическая подготовка, концентрированная

Объем практики 9 з.е.

Продолжительность практики 6 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях;
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.	Знать: правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
		Владеть: различными приемами и техниками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте. 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знать: основные правила создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности

4. Содержание практики

В качестве базы практики могут выступать образовательных учреждений г. Мурманска: детские сады, школы, лицеи, гимназии. Практика может проводиться в структурных подразделениях МАУ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве педагога-психолога. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями педагогов-психологов образовательных организаций, являющихся базами практики:

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1.Организационный этап	ОПК- 1 УК-4 УК-8	1. Конференция в вузе (организационное собрание) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики 3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики). 4. Знакомство с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса,

		<p>управление и организация жизнедеятельности, материально – техническая база организации);</p> <p>5. Знакомство с системой работы психологической службы образовательной организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий);</p> <p>6. Знакомство с обучающимися и педагогами (посещение учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, беседы с обучающимися, педагогами).</p> <p>7. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по выполнению заданий практики.</p>
2.Основной этап	УК-1 УК-4 УК-8 ОПК- 1	<p>1. Изучение запросов и проблем образовательной организации, исследование образовательной среды.</p> <p>2. Составление плана индивидуальной диагностики обучающихся.</p> <p>3. Планирование и проведение групповой диагностики обучающихся в соответствии с запросом, включая обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Подготовка и проведение индивидуальной консультации для родителей по итогам диагностики обучающегося.</p> <p>5. Подготовка и проведение групповой консультации для родителей по итогам диагностики обучающихся.</p> <p>6. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по составлению аналитических справок.</p>
3.Заключительный этап	УК-1 УК-4 ОПК- 1	<p>1. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы образовательной организации.</p> <p>2. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по подготовке отчетной документации по практике.</p> <p>3. Анализ проведенной работы и составление отчета по практике.</p> <p>4. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации.</p> <p>5. Обсуждение итогов практики.</p>

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчётные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

Папка отчетных документов по учебной, ознакомительной практике включает в себя:

1. *Титульный лист.*
2. *Индивидуальное задание.*
3. *Рабочий график (план).*
4. *Дневник практики.*
5. *Характеристика от профильной организации на обучающегося.*
6. *Отчет обучающегося.*
7. *Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):*
 - *Индивидуальная диагностика обучающихся (2 диагностических заключения с приложениями результатов диагностики).*
 - *Протоколы индивидуальной консультации для родителей по итогам индивидуальной диагностики обучающихся.*

- Групповая диагностика обучающихся по запросу организации (психолога).
- Протоколы групповой консультации для родителей по итогам групповой диагностики (2 проекта).
- Анализ сайта образовательной организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- программа практики, форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539840>
2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532310>
3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494>
4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
6. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078>
7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

Дополнительная литература

1. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. Учебное пособие / Отв. редактор В.Д. Шадриков. - М.: Академический проект, 2009. - 544 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483&sr=1>
2. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>
3. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548&sr=1>
4. Психологическая диагностика: учебное пособие / авт.-сост. И. Б. Храпенко. - Мурманск: МАГУ, 2016. - 150 с.
5. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2013.- 336 с.
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543434>

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/>
3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 // [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/
5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364186/
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/
7. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России от 20.05.2022) https://centerlado.ru/uploadedFiles/files/Kontseptsiya_razvitiya_ps_do_2025_goda.pdf

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

На базе других организаций:

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Всего часов	Курс, сессия	Всего часов
	2, 4		3, 5	
Самостоятельная работа	324	324	324	324
Подготовка к промежуточной аттестации			4	4
Всего часов по практике	324	324	324	324
/ из них в форме практической подготовки	324	324	324	324
Форма промежуточной аттестации				
Зачет с оценкой	+		+	